

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
162390, Вологодская обл., г. Великий Устюг, Советский пр., д. 78  
Телефон 8(81738)2-29-07, E-mail: [mboudo.cdo@mail.ru](mailto:mboudo.cdo@mail.ru)**

**СОГЛАСОВАНО**

профсоюзным комитетом  
МБОУ ДО «ЦДО»,  
протокол № 01  
от «10» января 2022 года

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
МБОУ ДО «ЦДО»,  
протокол № 3  
от «10» января 2022 года

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
МБОУ ДО «ЦДО»  
№ 01 - ОД  
от «10» января 2022 года

**ПОЛОЖЕНИЕ**

об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей с  
ОВЗ и детей с инвалидностью  
в муниципальном бюджетном образовательном учреждении  
дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования»



## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение (далее — Положение) устанавливает порядок психолого - педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» (далее – МБОУ ДО «ЦДО», Центр, ОО) при реализации дополнительных адаптированных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

Законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;

Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждёнными постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

1.3. Принципы организации психолого-педагогического сопровождения образования детей инвалидов и детей с ОВЗ:

1) право на качественное образование — одно из самых значительных прав человека современности;

2) ребенок с выраженным недоразвитием интеллекта рассматривается как личность, которая имеет те же права, что и все другие члены общества, но в силу особенностей своего индивидуального развития ему необходимо оказывать особую, своевременную и комплексную, помощь;

3) активное включение ребенка в систематическую коррекционно-развивающую работу. Осознание взрослыми особой зависимости детей-инвалидов и детей с ОВЗ от взрослых, требованием постоянного ухода и сопровождения;

4) организация собственной деятельности ребенка с ОВЗ или инвалидностью и сотрудничества взрослого с ним;

5) практическая направленность обучения. Организация доступной ребенку деятельности (игровая, предметная, коммуникативная, конструктивная, изобразительная, трудовая).

## **2. Цели, задачи, основные направления психолого-педагогического сопровождения**

2.1. Психолого - педагогическое сопровождение предполагает комплексность поддержки и помощи со стороны специалистов различного профиля детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, а также помощи родителям (законным представителям) и педагогическим работникам для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации таких детей.

2.2. Цель психолого-педагогического сопровождения — создание комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью.

2.3. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

комплексная диагностика возможностей и особенностей развития обучающихся с целью раннего выявления обучающихся, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;

помощь (содействие) обучающимся с ОВЗ и детям с инвалидностью в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;

реализация потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью, способствование их благоприятному интегрированию в современное общество;

участие в разработке индивидуальных программ сопровождения адекватных возможностям и способностям обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью;

проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса;

2.4. Основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью:

**Основные направления работы:**

диагностика;

коррекционно-развивающая деятельность;

консультация;

информационно-просветительская деятельность;

профилактика;

организационно-методическая деятельность.

### **3. Организация психолого-педагогического сопровождения**

3.1. При определении задач сопровождения образования обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учитывается индивидуальная ситуация развития (структуру дефекта, возраст, индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, уровень развития адаптивных способностей и др.)

3.2. Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение назначается приказом директора ОО.

3.3. Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение выполняет следующие функции:

обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;

координирует работу специалистов;

составляет общий годовой план работы;

осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением обучающихся, ведением документации по данному вопросу;

проводит анализ процесса сопровождения;

представляет отчет о работе психолого-педагогического сопровождения руководителю образовательного учреждения.

3.4. Психолого - педагогическое сопровождение в ОО осуществляют специалисты разного профиля: учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, педагоги дополнительного образования.

3.5. Деятельность специалистов осуществляется в соответствии с должностными инструкциями и годовым планом деятельности специалистов.

3.6. Документами психолого-педагогического сопровождения являются:

анализ работы за предыдущие годы;

план работы на год, месяц;

адаптированные общеобразовательные общеразвивающие дополнительные образовательные, индивидуальные учебные планы обучающихся;

индивидуальная карта развития обучающегося.

### **4. Порядок принятия настоящего Положения**

4.1. Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обсуждается и принимается на педагогическом совете ОО и утверждается приказом директора с указанием даты введения.